

İZMİR İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
Strateji Geliştirme Hizmetleri-1 Birimi / AR-GE Projeler Ekibi

İZMİR 2016

**Avrupa Birliği Erasmus+ Programı ve AB Projeleri
Genel Bilgilendirme Günleri**

INFO-DAYS - 2016

H  Ş G E L D İ N İ Z

BÖLÜM 1

PROJE NEDİR ?

Proje Nedir?

- belirli bir **zaman** ve **bütçe** çerçevesinde,
- belirli bir **amaca** ulaşmayı sağlayacak sonuçları üretmek üzere
- **insani ve fiziksel kaynakların** bir araya getirildiği
- **planlanmış faaliyetler** bütünü olarak tanımlanır.

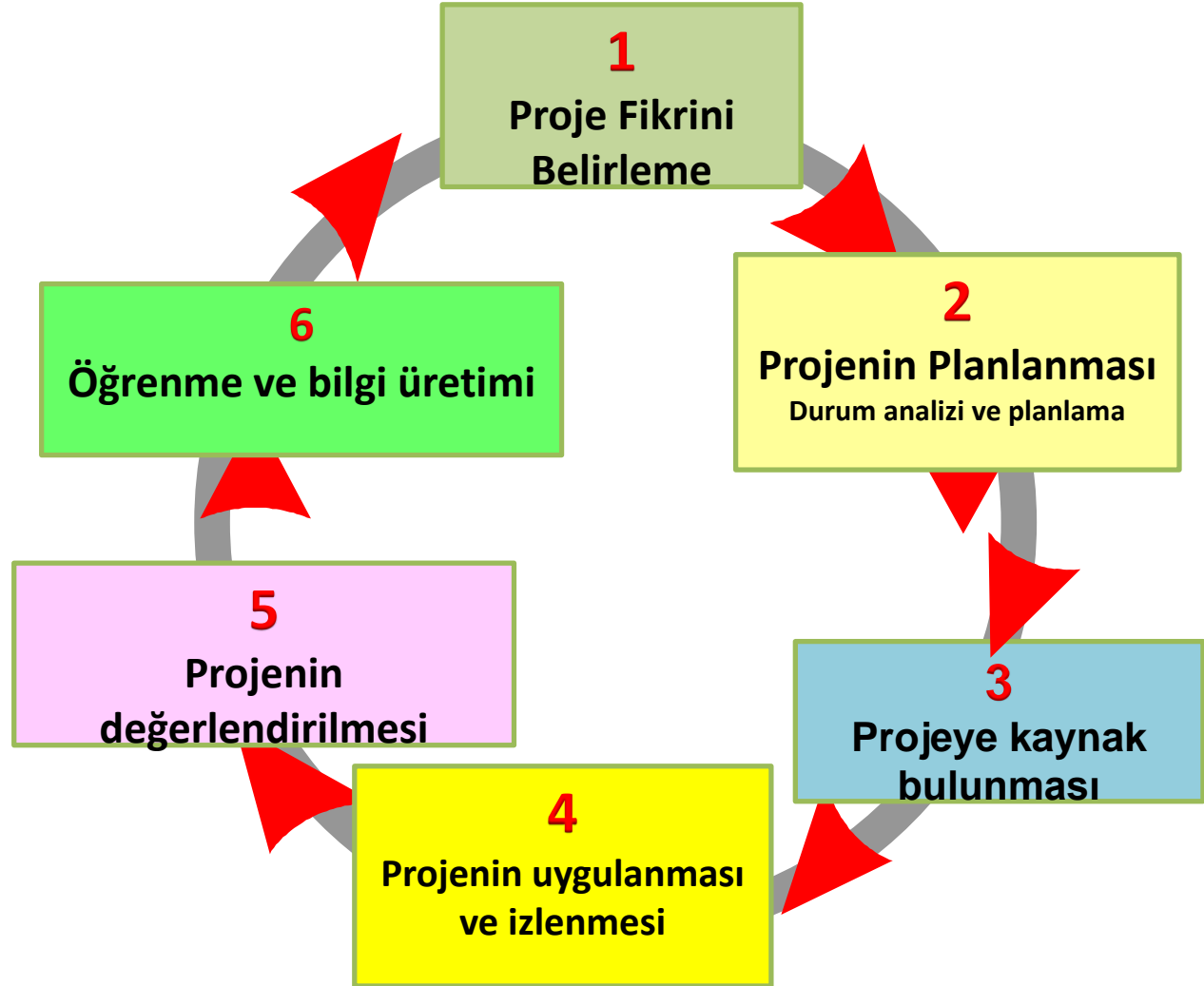
Proje bir ekip işidir



İZMİR İL MEM – PROJELER EKİBİ

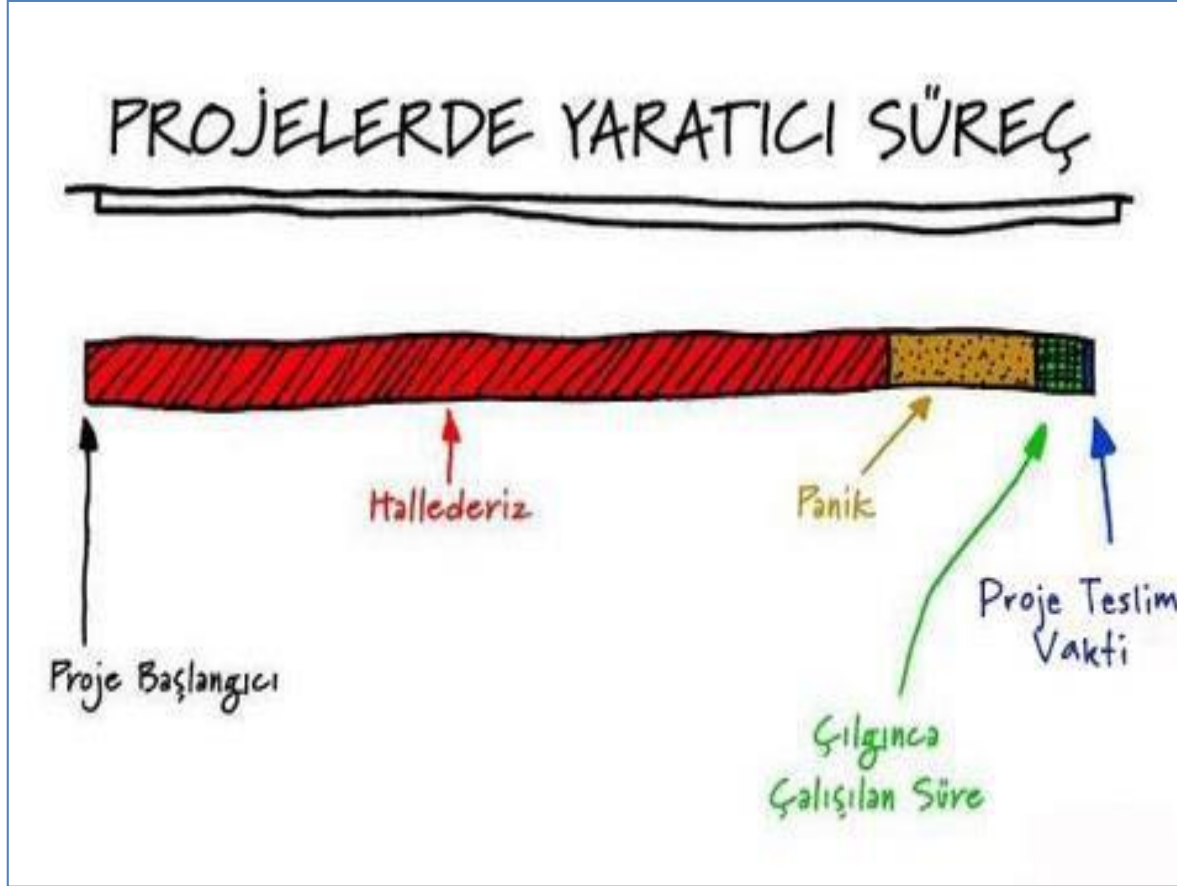
Proje Nedir?

- Projelerin planlanması ve yürütülmesi, **Proje Döngüsü** adı verilen ve birbirini takip eden **6 aşamada** gerçekleştirilir.



Projenin Hazırlık Aşamaları

- 1 • Paydaş (İlgili Taraflar) Analizi
- 2 • Sorun Analizi
- 3 • Hedef Analizi
- 4 • Strateji Analizi
- 5 • Mantıksal Çerçeve Matrisinin Hazırlanması
- 6 • Faaliyet Planının Hazırlanması
- 7 • Bütçenin Hazırlanması
- 8 • Proje Başvurusunun Yapılması



Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Merkezi Başkanlığı (Türkiye Ulusal Ajansı)

- 6 Ağustos 2003 tarihinde kurulmuştur.
- Avrupa Birliği'nin eğitim ve gençlik programlarını ülkemizde duyurma, bu programlara katılım çalışmalarını koordine etme, yürütme ve izleme, Avrupa Komisyonuna rapor sunma, komisyon ile gerekli görüşmeleri yapma ve uygulama sözleşmelerini imzalama görevlerini üstlenmiştir.

Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Merkezi Başkanlığı (Türkiye Ulusal Ajansı)

- 33 AB üye/program ülkesi arasında bütçe büyüklüğü açısından Almanya ve Fransa'nın ardından en büyük bütçeye sahip **3. Ulusal Ajanstır.**
- Sunulan proje adedi açısından ise Avrupa'da **1. sıradadır.**
- 2011 yılından bu yana Avrupa Birliği Bakanlığı'nın ilgili kuruluşu olarak çalışmalarına devam etmektedir.
- Programlar, her yaşta ve her kesimden yararlanıcıya açıktır.

Eğitim ve Gençlik Programları (2003-2013)

- **Socrates Programı**
- **Hayatboyu Öğrenme Programları**
 - Comenius (Okul Eğitimi)
 - Leonardo da Vinci (Mesleki Eğitim) Erasmus (Yükseköğretim) Grundtvig (Yetişkin Eğitimi)
- **Gençlik Programları**
 - 13-30 yaş arası tüm gençleri kapsayan ve gençlerin Avrupa vatandaşlığı, aktif vatandaşlık bilincini, kişisel gelişimlerini ve girişimciliğini teşvik eden programlardır.

Hayatboyu Öğrenme ve Gençlik Programları kapsamında;

- 100.000'in üzerinde proje başvurusu alınmıştır.
- Yaklaşık 25.000 projeye destek sağlanmıştır.
- 370.000'den fazla vatandaşımız programlardan yararlanmıştır.
- Kişiler ve kurumlar için 630 milyon Avro hibe desteği sağlanmıştır.

Erasmus+ Programı

- Erasmus+ , AB'nin 2014-2020 dönemi için eğitim, öğretim, gençlik ve spor alanlarındaki programdır.
- 7 yıllık bütçe dönemi: 14.7 milyar Avro

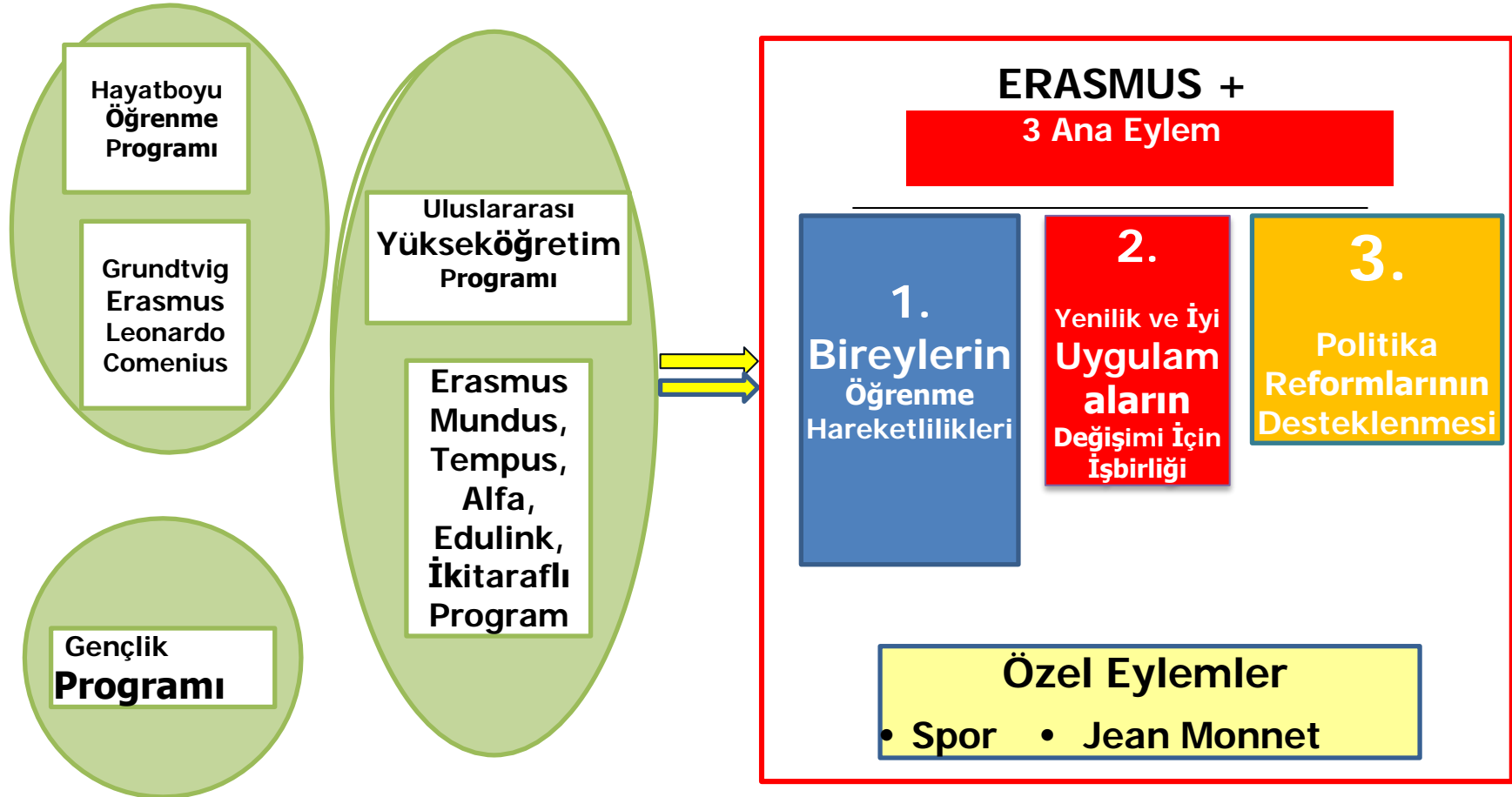
Erasmus+ : Neden yeni bir yaklaşım?

- Ekonomik kriz ve yüksek genç işsizliği oranı
- Düşük mezun istihdamı (boş pozisyonlara rağmen)
- Nitelikli iş gücüne artan ihtiyaç
- İş dünyası ile daha yakın işbirliği ihtiyacı
- Örgün (formal), yaygın (non-formal) ve sargın (informal) eğitimin işbirliği (sinerji) ihtiyacı
- Daha sistematik bir etkiye ulaşma arayışı

Erasmus+ : Yenilikler

- Daha basit ve bütüncül bir program
- Tüm eğitim, öğretim ve gençlik sektörleri ile spor alanını kapsayan bütüncül bir yaklaşım
- Mevcut 7 programın tek bir çatı altında birleştirilmesi
- Tüm faaliyetler için kurumsal başvuru
- Ortaklık faaliyetlerinde çıktı odaklı bir kurgu ve bütçelendirme

Tek Bir Program: Basitleştirilmiş yapı



3 Ana Eylem

1 *Bireylerin Öğrenme Hareketliliği (KA1)*

- **Personel Hareketliliği** (Okul eğitimi, mesleki eğitim, yüksek öğretim)
- Yüksek öğretim/mesleki eğitim öğrencilerinin hareketliliği
- Ortak Yüksek Lisans Derecesi
- Yüksek Lisans Öğrencisi Kredi Garantisi
- Avrupa Gönüllü Hizmeti ve Gençlik Değişimleri

2 *Yenilik ve İyi Uygulama Değişimi İçin İşbirliği (KA2)*

- **Stratejik Ortaklıklar**
- Bilgi Ortaklıkları
- Sektörel Beceri Ortaklıkları
- Gençlik alanında Kapasite Geliştirme

3 *Politika Reformu Desteği (KA3)*

- Yapılandırılmış Diyalog: Gençler ve karar alıcılar arasında gençlik alanında toplantılar
- Eğitim, öğretim ve gençlik alanlarında bilgi
- Uluslararası kuruluşlar ile işbirliği

Erasmus+: Hedefler

- **Erasmus+ Programı;**
- Eğitim, gençlik ve spor alanındaki projeleri destekleyerek;
- Avrupa'da; iş piyasalarının ve rekabetçi bir ekonominin ihtiyaç duyduğu becerilere sahip beşeri ve sosyal sermayenin gelişimine katkı sağlamayı hedeflemektedir.

Erasmus+'ın Önemli Özellikleri

- Yeteneklerin ve niteliklerin tanınması ve belgelendirilmesi
- Sonuçların Yaygınlaştırılması ve kullanılması
- Uluslararası boyut
- Açık erişim
- Çok dillilik
- Eşitlik ve sosyal içerme
- Katılımcıların korunması ve güvenliği

Erasmus+ Hedef Kitleleri

- Eğitim, gençlik ve spor alanında faaliyeti olan kurum/kuruluşlar
- İşletmeler
- Dernekler, vakıflar, sivil toplum kuruluşları
- Eğitim çalışanları
- Örgün eğitim öğrencileri
- Yetişkin eğitimi öğrencileri
- Gençler
- Gençlik çalışanları

Erasmus+ Rakamsal Hedefleri

- Toplam bütçe: 14.7 Milyar €
- 4 milyon Avrupalı için yurtdışında
 - eğitim alma,
 - iş deneyimi kazanma ve
 - gönüllü olma fırsatı

Program ülkeleri

33 Program Ülkesi:

- **28 Avrupa Birliği** üyesi ülke
- 3 EFTA (Avrupa Serbest Ticaret Birliği) üyesi ülke: **İzlanda, Lihtenştayn ve Norveç**
- AB adayı ülkeler arasında:
 - Türkiye ve Makedonya

Ortak Ülkeler:

- Program Rehberinde listesi verilen **dünya ülkeleri**

Erasmus+ Programının Özel Amaçları

- Temel beceri ve yeterliklerin işgücü piyasasındaki arz-talep uyumuna ve toplumsal bağların güçlendirilmesine yapacakları katkı, özellikle öğrenme hareketliliğine daha fazla fırsat sunmak ve eğitim ve öğretim ve iş dünyası arasındaki işbirliğini güçlendirmek suretiyle bu yeterlik ve becerilerin seviyesini yükseltmek.
- Özellikle eğitim ve öğretim sağlayıcılar ile diğer paydaşlar arasında artan ulusötesi işbirliği aracılığıyla eğitim ve öğretim kurum/kuruluşları seviyesinde kalitede iyileşmeleri, yenilik mükemmelliğini ve uluslararasılaşmayı teşvik etmek
- Birliğin geniş dil çeşitliliği ve kültürlerarası farkındalığı teşvik etmek ve dillerin öğretimi ve öğrenimi konularında iyileşme sağlamak .

Erasmus+ Öncelikler

- Öğrenme çıktılarına dayanarak ve yenilikçi ve öğrenci merkezli pedagojik yaklaşımlar kullanarak uygun değerlendirme ve belgelendirme yöntemlerini
- Eğitim ve öğretimin tüm alanlarında girişimcilik gibi temel ve çapraz becerileri
- Sayısal becerileri ve çok dilliliği geliştirmek.

Erasmus+ Öncelikler

- Öğrenme çıktılarına dayanarak ve yenilikçi ve öğrenci merkezli pedagojik yaklaşımlar kullanarak uygun değerlendirme ve belgelendirme yöntemlerini
- Eğitim ve öğretimin tüm alanlarında girişimcilik gibi temel ve çapraz becerileri
- Sayısal becerileri ve çok dilliliği geliştirmek.
- Eğitim ve öğretim alanlarında öğrenmenin ve açık eğitim kaynaklarına erişimin desteklenmesi aracılığıyla öğrenme ve öğretmede bilgi ve iletişim teknolojileri anlayışını güçlendirmek

Bireylerin Öğrenme Hareketliliği

ANA EYLEM 1 (KA 1)

Bireylerin Öğrenme Hareketliliği

- Erasmus+ Programı; 5 milyondan fazla kişi için AB sınırları içinde ve/veya dışında bireylere öğrenme fırsatları sağlamaktadır. Temel amacı bireylerin ulusötesi hareketlilik faaliyeti sonunda edindikleri deneyimler sonucunda kurumlarına katkı sunmalarını sağlamaktır.

Genel Hedef

- Uzun vadede, bu Ana Eylem kapsamında desteklenen binlerce projenin karma etkisinin katılımcı ülkelerindeki eğitim, öğretim ve gençlik sistemleri üzerinde sistemik bir etkiye sahip olması ve böylece politika reformlarını harekete geçirmesi, Avrupa ve ötesinde hareketlilik fırsatları için yeni kaynakları çekmesi beklenmektedir.

Eğitim, Öğretim ve Gençlik Alanındaki Hareketlilik Projeleri

- Eğitim, öğretim ve gençlik faaliyetleri, her yaştan insanın aktif olarak işgücü piyasasına ve bütünüyle topluma katılması için gerekli araçların sağlanmasında anahtar bir rol oynamaktadır. Bu Eylem altındaki projeler, birazdan bahsedeceğimiz amaçlara yönelik olarak öğrencileri (öğrenciler, stajyerler, çıraklar, gençler ve gönüllüler) ve personeli (öğretmenler, akademisyenler, eğitici/eğitmenler, gençlik çalışanları, eğitim, öğretim ve gençlik alanlarında aktif olan kurum/kuruluşlarda çalışan insanlar) hedef alan ulusötesi hareketlilik faaliyetlerini teşvik etmektedir.

Amaçları

- Kişisel gelişimlerinin, toplumda saygılı ve aktif vatandaşlar olarak yer almalarının ve Avrupa işgücü piyasasında ve ötesinde istihdam edilebilirliklerinin iyileştirilmesi amacıyla, öğrenme çıktıları(bilgi, beceriler ve yeterlikler) edinmeleri konularında öğrencilerin desteklenmesi,
- Avrupa çapında eğitim, öğretim ve gençlik çalışmasında yeniliği sağlamak ve kaliteyi artırmak amacıyla, eğitim, öğretim ve gençlik alanlarında çalışanların mesleki gelişiminin desteklenmesi,
- Katılımcıların özellikle yabancı dil alanındaki yeterliliğinin güçlendirilmesi,
- Katılımcıların diğer kültürler ve ülkeler ile ilgili farkındalığını ve anlayışını artırmak ve katılımcılara topluma aktif katılım, Avrupa vatandaşlığı ve kimlik anlayışını geliştirmeleri için uluslararası iletişim ağları oluşturma fırsatı sunmak,

Amaçları

- Eğitim, öğretim ve gençlik alanlarında faaliyet gösteren kurum ve kuruluşların, Avrupa içinde ve dışında bireylerin ihtiyaçlarına daha iyi cevap veren faaliyetler ve programlar sunabilmelerini teminen söz konusu kurum ve kuruluşların kapasitelerini, çekiciliklerini ve uluslararası boyutunu geliştirmek,
- Örgün eğitim, yaygın eğitim, mesleki öğretim, işgücü ve girişimcilik arasındaki sinerjileri ve geçişleri güçlendirmek,
- Yurtdışında geçen öğrenim dönemlerinde kazanılan yeterliliklerin daha iyi tanınmasını sağlamak.

Hareketlilik Projesi Nedir?

Eğitim, öğretim ve gençlik alanlarında aktif olan kurum/kuruluşlar, farklı türden hareketlilikleri teşvik eden projeleri yürütmek için Erasmus+ Programından destek almaktadır. Bir hareketlilik projesi, aşağıdaki aşamalardan oluşur:

- **Hazırlık** (uygulamaya yönelik düzenlemeler yapılması, katılımcıların seçimi, ortaklar ve katılımcılar ile anlaşmalar düzenlenmesi, ayrılış öncesi katılımcıların dilsel, kültürel çeşitlilik ve görev açısından hazırlanması dâhil),
- **Hareketlilik faaliyetlerinin uygulanması,**
- **izleme** (faaliyetlerin değerlendirilmesi, uygulanabilen durumlarda, katılımcıların faaliyet sırasındaki öğrenme çıktılarının resmi olarak tanınması ve proje çıktılarının yaygınlaştırılması ve kullanılması dâhil).

Hareketlilik Projesi Nedir?

Katılımcıların profiline bağlı olarak, aşağıdaki hareketlilik projeleri, Erasmus+ Programı altındaki Ana Eylem 1 kapsamında desteklenmektedir:

- **Eğitim ve Öğretim alanında:**

- Yükseköğretim öğrencilerine ve personeline yönelik hareketlilik projesi,
- Mesleki Eğitim ve Öğretim öğrencilerine ve personeline yönelik hareketlilik projesi (*staj, işe yerleştirme/işbaşı izleme/gözlem*),
- Okul personeline yönelik hareketlilik projesi (*öğretim görevi, yapılandırılmış kurs, işbaşı izleme/gözlem*),
- Yetişkin eğitimi personeline yönelik hareketlilik projesi (*öğretim görevi, yapılandırılmış kurs, işbaşı izleme/gözlem*).

Hareketlilik Projesi Nedir?

- **Gençlik alanında:**
 - Gençlere ve gençlik çalışanlarına yönelik hareketlilik projesi (**gençlik değişimleri, AGH, gençlik çalışanlarının hareketliliği**).

Okul öğrencilerinin kısa ve uzun dönem hareketliliklerinin yanı sıra yetişkin öğrencilerin karma hareketliliği, Ana Eylem 2 altındaki Stratejik Ortaklıklar çerçevesinde desteklenebilir.

Kurumların Rolü : Mesleki Eğitim

- **Başvuran kurum/kuruluş:** Hareketlilik projesine başvurmak, hibe sözleşmesini imzalamak, yönetmek ve raporlamak ile yükümlüdür. Başvuru sahibi, konsorsiyum koordinatörü olabilir (yani Mesleki Eğitim ve Öğretim öğrencileri ve personeli yurtdışına göndermek amacıyla aynı ülkeden ortak kurum/kuruluşların oluşturduğu ulusal hareketlilik konsorsiyumunun lideri olarak rol alabilir). Zorunlu olmamakla birlikte, ulusal hareketlilik konsorsiyum koordinatörü, bir gönderen kurum/kuruluş olarak da hareket edebilir.
- **Gönderen kurum/kuruluş:** Mesleki Eğitim ve Öğretim öğrencilerini/personelini seçmek ve bunları yurtdışına göndermek ile yükümlüdür.
- **Ev sahibi kurum/kuruluş:** Mesleki Eğitim ve Öğretim öğrencilerini/personelini karşılamak ve bunlara bir faaliyet programı sunmak ya da bunları Mesleki Eğitim ve Öğretim personeli tarafından sunulan bir eğitim faaliyetinden faydalandırmak ile yükümlüdür.
- **Aracı kurum/kuruluş:** Bu, eğitim, öğretim ve gençlik çalışması alanlarında veya işgücü piyasasında faal bir kurum/kuruluşur. Ulusal hareketlilik konsorsiyumunda bir ortaktır ancak gönderen kurum/kuruluş değildir. Rolü, gönderen Mesleki Eğitim ve Öğretim kurumlarının idari prosedürlerini paylaşır ve kolaylaştırmak ve stajlar konusunda öğrenci profillerini işletmelerin ihtiyaçları ile daha iyi eşleştirmek ve katılımcıları birlikte hazırlamak olabilir.

Kurumların Rolü : Okul Eğitimi

- **Başvuran kurum/kuruluş:** Hareketlilik projesine başvurmak, hibe sözleşmesini imzalamak, yönetmek ve raporlamaktan sorumludur. Başvuran kurum/kuruluş bir okul ise, aynı zamanda gönderen kurum/kuruluş olarak görev yapar. Başvuran kurum/kuruluş, bir konsorsiyum koordinatörü olabilir (yani okul eğitim personelinin yurtdışına göndermek amacıyla aynı ülkeden ortak kurum/kuruluşların oluşturduğu ulusal hareketlilik konsorsiyumunun lideri olarak rol alabilir).
- **Gönderen kurum/kuruluş:** Öğretmenlerin ve diğer okul personelinin seçilmesi ve yurtdışına gönderilmesinden sorumludur.
- **Ev sahibi kurum/kuruluş:** Yurtdışından gelen öğretmenleri ve diğer okul eğitimi personelinin kabul etmek ve onlara bir faaliyet programı sunmak ya da onların sunacakları bir eğitim faaliyetinden yararlanmakla sorumludur.

Ev sahibi kurum/kuruluşun özgün rolü, faaliyetin türüne ve gönderen kurum/kuruluş ile olan ilişkisine bağlıdır. Ev sahibi kurum/kuruluş, aşağıdakilerden bir tanesi olabilir:

- *Bir kurs düzenleyicisi (yapılandırılmış bir kursa veya eğitim faaliyetine katılımı halinde),*
- *Ortak bir okul veya diğer bir ilgili kurum/kuruluş (örneğin, işbaşı eğitimi veya öğretme görevlendirmeleri halinde). Bu durumda, gönderen ve ev sahibi kurum/kuruluşlar, katılımcılar ile birlikte faaliyetin başlangıcından önce bir anlaşma yapmalıdır. Söz konusu anlaşma, yurtdışındaki dönemin hedefleri ile faaliyetlerini tanımlamalı ve her bir tarafın hak ve yükümlülüklerini belirtmelidir.*

Kurumların Rolü : Yetişkin Eğitimi

- **Başvuran kurum/kuruluş:** Hareketlilik projesine başvurmak, hibe sözleşmesini imzalamak, yürütmek ve raporlamakla yükümlüdür. Başvuran, bir konsorsiyum koordinatörü olabilir (yani yetişkin eğitimi personelinin yurtdışındaki faaliyetlere göndermek amacıyla aynı ülkeden ortak kurum/kuruluşların oluşturduğu ulusal hareketlilik konsorsiyumunun lideri olarak rol alabilir). Zorunlu olmamakla birlikte, konsorsiyum koordinatörü, gönderen kurum/kuruluş olarak da hareket edebilir.
- **Gönderen kurum/kuruluş:** Yetişkin eğitimi alanında aktif olarak çalışan personel ve profesyonelleri seçmek ve yurtdışına göndermekle sorumludur. Gönderen kurum/kuruluş, ya başvuran kurum/kuruluştur ya da bir ulusal hareketlilik konsorsiyumu içinde bir ortaktır.
- **Ev sahibi kurum/kuruluş:** Yabancı yetişkin eğitimi personeline ev sahipliği yapmak ve bir faaliyet programı sunmak veya söz konusu personel tarafından verilen eğitim faaliyetinden faydalanmakla yükümlüdür.

Ev sahibi kurum/kuruluşun özgün rolü, faaliyetin türüne ve gönderen kurum/kuruluş ile olan ilişkisine bağlıdır. Ev sahibi kuruluş aşağıdakilerden biri olabilir:

- *Bir kurs düzenleyicisi (yapılandırılmış bir kursa veya eğitim faaliyetine katılım halinde),*
- *Yetişkin eğitimi alanında aktif olarak çalışan bir ortak veya ilgili bir kurum/kuruluş (örneğin, işbaşı eğitimi veya öğretme görevlendirmesi durumunda). Bu durumda, gönderen kurum/kuruluş katılımcılarla birlikte faaliyetler başlamadan önce yurtdışındaki sürece ait hedefler ve faaliyetler konusunda mutabık kalmalı ve bütün tarafların hak ve yükümlülüklerini belirlemelidir.*

Kurumların Rolü : Gençlik

- **Bir gençlik hareketliliği projesinin koordinatörü:** Tüm ortak kurum/kuruluşlar adına projenin tamamı için başvuru yapmaktan sorumludur.
- **Gönderen kurum/kuruluş:** Gençleri ve/veya gençlik çalışanlarını yurtdışına göndermekle sorumludur (bu sorumluluk, uygulamaya yönelik düzenlemeleri organize etmeyi, ayrılış öncesi katılımcıları hazırlamayı, projenin tüm aşamalarında katılımcılara destek sağlamayı kapsar).
- **Ev sahibi kurum/kuruluş:** Faaliyete ev sahipliği yapmak, katılımcılar ve ortak kurum/kuruluşlar ile işbirliği içerisinde katılımcılar için bir faaliyet programı geliştirmek, projenin tüm aşamalarında katılımcılara destek sağlamakla sorumludur.

Proje Detayları

Projenin süresi:

- 1 veya 2 yıl (okul eğitimi, yetişkin eğitimi, mesleki eğitim)
- 3 ay ila 24 ay (gençlik)

Faaliyetin süresi:

- 2 gün - 2 ay (okul eğitimi, yetişkin eğitimi, mesleki eğitim personel hareketliliği)
- 2 hafta (10 çalışma günü) ila 12 ay (öğrencilerin hareketliliği)
- 5 ila 21 gün (Gençlik değişimleri)
- 2 ila 12 ay (uzun dönem AGH)
- 2 hafta ila 2 ay (Kısa dönem AGH - *Kısa dönem AGH, gönüllü hizmeti birlikte yapan en az 10 gönüllü içeren (grup hizmeti) veya imkânı kısıtlı gençleri kapsayan faaliyetler için veya imkânları kısıtlı gençlerin eşit oranda veya çoğunluk olarak faaliyete katıldığı durumlar için düzenlenebilir.*)

Proje Detayları

Projeye sağlanan hibe başlıkları:

- Seyahat giderleri (*ikamet edilen yerden faaliyetin bulunduğu yere katılım için gereken seyahat ödemesi*)
- Kurumsal destek
- Bireysel destek (*bireysel harcırah miktarı*)
- Kurs ücreti
- Özel ihtiyaç desteği
- İstisnai maliyetler
- Yüksek maliyetli yerel ulaşım için ilave ücret (*gidilen ülkede havalimanından çalışmanın yapılacağı yere varmak için gereken ücret 225 Avro'dan yüksekse talep edilebilir*)
- Dil desteği (*mesleki eğitim - 19 gün ila 12 ay süren faaliyetler, AGH – 2 ila 12 ay süren faaliyetler*)

Yenilik ve İyi Uygulamaların Değişimi İçin İşbirliği
(Eğitim, öğretim ve gençlik alanındaki Stratejik Ortaklıklar)

ANA EYLEM 2 (KA 2)

Stratejik Ortaklığın Amaçları ve Öncelikleri

- Stratejik Ortaklıklar, yenilikçi uygulamaların geliştirilmesi, transferi ve/veya uygulanmasının yanı sıra Avrupa seviyesinde işbirliğini, karşılıklı öğrenmeyi ve deneyimlerin paylaşılmasını teşvik eden ortak girişimlerin uygulanmasını desteklemeyi amaçlar.

Stratejik Ortak Proje Türleri

Stratejik Otaklığın amaçlarına ve yapısına bağlı olarak projeler, aşağıdaki verilen iki tipten birinde olabilir:

Yeniliği destekleyen Stratejik Ortaklıklar:

- Bu tip projelerin, yenilikçi çıktılar üretmesi ve/veya mevcut veya yeni üretilmiş olan ürünler veya yenilikçi fikirler ile ilgili yaygınlaştırma çıktılarının yoğun olarak kullanılması faaliyetlerini gerçekleştirme beklenmektedir. Başvuru sahipleri, Eylemin yenilikçi yönüne cevap verilmesi amacıyla, **Entelektüel Çıktılar ve Çoğaltıcı Etkinlikler bütçe kalemi altında bütçe talebinde bulunabilirler**. Bu tip projeler, eğitim, öğretim ve gençliğin tüm alanlarına açıktır.

İyi uygulamaların değişimini destekleyen Stratejik Ortaklıklar:

- Bu tip projeler kapsamında temel amaç, kurum/kuruluşların ağ oluşturmaları ve bu ağları güçlendirmeleri, ulusötesi düzeyde faaliyet gösterecek şekilde kapasitelerini geliştirmeleri ve fikirleri, uygulamaları ve yöntemleri paylaşmalarıdır. Seçilen projeler, somut çıktılar da üretebilir ve bu projelerin, kendi amaç ve kapsamlarıyla orantılı olacak şekilde faaliyetlere ilişkin sonuçları yaygınlaştırması beklenmektedir.

Stratejik Ortak Proje Türleri

Stratejik Otaklığın amaçlarına ve yapısına bağlı olarak projeler, aşağıdaki verilen iki tipten birinde olabilir:

Yeniliği destekleyen Stratejik Ortaklıklar:

- Bu tip projelerin, yenilikçi çıktılar üretmesi ve/veya mevcut veya yeni üretilmiş olan ürünler veya yenilikçi fikirler ile ilgili yaygınlaştırma çıktılarının yoğun olarak kullanılması faaliyetlerini gerçekleştirme beklenmektedir. Başvuru sahipleri, Eylemin yenilikçi yönüne cevap verilmesi amacıyla, **Entelektüel Çıktılar ve Çoğaltıcı Etkinlikler bütçe kalemi altında bütçe talebinde bulunabilirler**. Bu tip projeler, eğitim, öğretim ve gençliğin tüm alanlarına açıktır.

İyi uygulamaların değişimini destekleyen Stratejik Ortaklıklar:

- Bu tip projeler kapsamında temel amaç, kurum/kuruluşların ağ oluşturmaları ve bu ağları güçlendirmeleri, ulusötesi düzeyde faaliyet gösterecek şekilde kapasitelerini geliştirmeleri ve fikirleri, uygulamaları ve yöntemleri paylaşmalarıdır. Seçilen projeler, somut çıktılar da üretebilir ve bu projelerin, kendi amaç ve kapsamlarıyla orantılı olacak şekilde faaliyetlere ilişkin sonuçları yaygınlaştırması beklenmektedir.

Alana özgü öncelikler : Mesleki Eğitim

Mesleki Eğitim ve Öğretimde:

- Sosyal ortakları, şirketleri ve mesleki eğitim ve öğretim sunucularını dâhil etmek ve çıraklık tipi eğitime özel ilgi göstermek suretiyle tüm formlarda iş tabanlı öğrenmenin teşvik edilmesi ve ayrıca yenilik ve girişimciliğin özendirilmesi.
- Mesleki eğitim ve öğretimde kalite güvence mekanizmalarının EQAVET (*European quality assurance in vocational education and training*) tavsiyelerine uygun olarak daha da geliştirilmesi ve kalite güvence sistemlerinin bir parçası olarak öğrenme çıktılarına dayalı şekilde I-VET (*initial vocational education and training*) ve C-VET (*after initial education and training – or after entry into working life*) sistemlerine sürekli bilgi ve geri besleme döngüsünün oluşturulması.

Alana özgü öncelikler : Mesleki Eğitim

- Mesleki eğitim ve öğretim müfredatındaki temel yeterliklerin/becerilerin daha da güçlendirilmesi ve bu becerilerin I-VET ve C-VET yoluyla elde edilmesi veya geliştirilmesi amacıyla daha etkili fırsatların sunulması.
- Başlıca C-VET kalitesinin, arzının ve erişilebilirliğinin artırılması yoluyla ve bir hayatboyu öğrenme perspektifiyle C-VET aracılığıyla herkes için eğitim ve yetkinliklere erişimin güçlendirilmesi; yaygın ve örgün öğrenmenin tanınması; çalışan kesim için şirketlerde işyerinde öğrenmenin teşvik edilmesi; etkin ve entegre rehberlik hizmetleri ile esnek ve geçirgen öğrenme yollarının sağlanması.

Alana özgü öncelikler : Mesleki Eğitim

- Mesleki eğitim ve öğretim müfredatındaki temel yeterliklerin/becerilerin daha da güçlendirilmesi ve bu becerilerin I-VET ve C-VET yoluyla elde edilmesi veya geliştirilmesi amacıyla daha etkili fırsatların sunulması.
- Başlıca C-VET kalitesinin, arzının ve erişilebilirliğinin artırılması yoluyla ve bir hayatboyu öğrenme perspektifiyle C-VET aracılığıyla herkes için eğitim ve yetkinliklere erişimin güçlendirilmesi; yaygın ve örgün öğrenmenin tanınması; çalışan kesim için şirketlerde işyerinde öğrenmenin teşvik edilmesi; etkin ve entegre rehberlik hizmetleri ile esnek ve geçirgen öğrenme yollarının sağlanması.

Alana özgü öncelikler : Okul Eğitimi

Okul Eğitiminde:

- En iyi öğretmen adaylarını mesleğe çekerek, öğretmen ve okul yöneticilerini yüksek kaliteli öğretme becerileri, karışık sınıf ortamlarıyla başa çıkabilme, yeni eğitim teknikleri ve araçlarını sınıf ortamına taşıyabilme becerileriyle donatarak öğretme mesleğinin profilinin güçlendirilmesi.
- Özellikle, ilk öğretmenlik eğitiminin ve mesleğe başlamanın geliştirilmesi; çok çeşitli öğrenci gruplarıyla (göçmenler gibi) ilgilenen öğretmenlerin desteklenmesi ve kariyerlerinin en başından itibaren işbirlikçi ve yenilikçi uygulamaların benimsenmesi; kurumsal düzeyde gerekli değişikliklerin ve iyileşmelerin planlanmasını sağlayabilecek, eğitimde liderlik rolünün güçlendirilmesi.

Alana özgü öncelikler : Okul Eğitimi

- Daha etkili ve yenilikçi öğretim yöntemleri yoluyla, temel matematik, fen ve okuryazarlık becerilerindeki az gelişmişliğin irdelenmesi (özellikle de çok-disiplinli ve disiplinler arası yaklaşımları kullanan öğrenci merkezli ve problem tabanlı aktif öğrenmeye odaklanan projeler yoluyla ve fen öğretiminde kültürel ve/veya çevresel bağlamı konu alan eleştirel düşünme becerilerinin güçlendirilmesi suretiyle); tüm öğrencilerin okuması için motivasyonun artırılması amacıyla yenilikçi eğitici malzemelerin geliştirilmesi; ana eğitim dilinin yanı sıra farklı dil becerileri üzerine inşa edilen çok dilli sınıfların konu alınması.

Alana özgü öncelikler : Okul Eğitimi

- Okulların, akademik spektrumun en alt seviyesinden en üst seviyesine kadar tüm öğrencilere hitap etmesinin sağlanmasının yanı sıra erken okul terki ve dezavantaj oluşturan hususlarla mücadele etmesinin de desteklenmesi. Bu kapsamda özellikle iç işbirliğinin geliştirilmesinin yanı sıra ebeveynlerle ve diğer dış paydaşlarla olan işbirliğini geliştirmeyi; öğretimde bütüncül işbirliği yaklaşımlarını ve okulların ağ oluşturmasını desteklemeyi; her bir öğrencinin desteklenmesi amacıyla kişiselleştirilmiş öğrenme ve öğretme koşulları oluşturmayı ve yöntemler geliştirmeyi amaçlayan projeler ile bu tür yaklaşımlara uygun izleme ve değerlendirme yöntemlerini geliştiren projelerin desteklenmesi.

Alana özgü öncelikler : Okul Eğitimi

- Daha iyi öğrenme çıktıları elde etmek için hizmet kalitesini artırmak ve herkes için eğitime iyi bir başlangıcı garanti altına almak amacıyla özellikle erken çocukluk eğitimi ve bakımında (*ECEC - Early Childhood Education and Care*) kalitenin artırılması. Bu kapsamda ECEC'in işgücünün profesyonelleştirilmesi de dâhil olmak üzere özellikle bütüncül ve yaşa uygun pedagojik bir çerçeve geliştirmeyi ve erken çocukluk eğitiminin faydalarının diğer okul eğitim düzeylerine taşınmasını garanti altına almayı amaçlayan projeler ile erken çocukluk eğitimi ve bakımına yönelik yeni uygulama, yönetim ve finans modelleri geliştiren projelerin desteklenmesi.

Alana özgü öncelikler : Yetişkin Eğitimi

Yetişkin Eğitiminde:

- En çok ihtiyaç duyan gruplar için validasyon (doğrulama), rehberlik ve hizmet sunumunda yenilikçi yöntemlerin uygulanması dâhil olmak üzere bireysel yetişkin öğrencilerin ihtiyaçlarına uygun hale getirilmiş yüksek kalitedeki öğrenim fırsatlarının geliştirilmesi ve genişletilmesi.
- Daha iyi sunuş yapmak ve geliştirilmiş öğretim çıktıları elde etmek için yetişkin eğitiminde özellikle BİT'in etkin kullanımı yoluyla öğretmenlerinin yetkinliklerinin geliştirilmesi ve genişletilmesi.
- Hâlihazırda iyi hizmet alamayan belli yetişkin hedef gruplarına yönelik temel beceriler (okuma-yazma, sayısal ve dijital beceriler) ile temel yeterliklerin güçlendirilmesi için etkili stratejilerin tasarlanması ve uygulanması.

Desteklenen Çalışmalar

Bir proje döngüsü içerisinde Stratejik Ortaklığın tipine bağlı olarak, projeler geniş bir faaliyet aralığında gerçekleştirilebilir. Örneğin:

- Kurum/kuruluşlar arasındaki işbirliğini ve ağ kurmayı güçlendiren faaliyetler,
- Eğitim, öğretim ve gençlik alanında yenilikçi uygulamaların denenmesi ve/veya yürürlüğe konması,
- Örgün, yaygın ve sargın öğrenme yoluyla edinilen bilgi, beceri ve yetkinliklerin tanınmasını ve doğrulanmasını kolaylaştıran faaliyetler, Eğitim, öğretim ve gençlik sistemlerinin geliştirilmesini ve bunların yerel ve bölgesel kalkınma eylemlerine entegre edilmesini desteklemeye yönelik bölgesel otoriteler arası işbirliği faaliyetleri,

vb. (program rehberinde mevcut)

Gerçekleştirilebilecek Faaliyetler

Proje hedeflerinin gerçekleştirilmesine katma değer sağladıkları sürece, Stratejik Ortaklıklar kapsamında bireyler için de eğitim alma, ders verme ve öğrenme faaliyetleri organize edilebilir. Aşağıda belirtildiği gibi, bu faaliyetlerden bazıları, eğitim, öğretim ve gençlik alanlarından birisi veya birkaçıyla özellikle ilgilidir.

Faaliyet tipi	Özellikle ilgili olduğu alan
Öğrencilerin karma hareketliliği	Eğitim, öğretim ve gençlik (bütün alanlar)
Okul öğrenci gruplarının kısa dönemli değişimi	Okul eğitimi
Okul öğrencilerinin kısa dönem hareketliliği	Okul eğitimi
Uzun dönem ders verme veya eğitim alma görevlendirmeleri	Yükseköğretim, VET, Okul eğitimi, Yetişkin eğitimi
Gençlik çalışanlarının uzun dönem hareketliliği	Gençlik
Kısa dönem ortak personel eğitim faaliyetleri	Eğitim, öğretim ve gençlik (bütün alanlar)

Proje Detayları

Projenin süresi:

- VET, okul eğitimi ve yetişkin eğitimi alanındaki ortaklıklar: 12 ay ila 36 ay arasında.
- Gençlik alanındaki ortaklıklar: 6 ay ila 36 ay arasında.

Faaliyet süreleri:

- Kısa dönem fiziksel hareketliliği (seyahat günleri hariç, 5 gün ila 2 ay) sanal hareketlilik ile birleştiren, okul öğrencileri ve öğrenciler için karma hareketlilik,
- Okul öğrencilerinden oluşan grupların kısa dönemli değişimi (seyahat günleri hariç, 5 gün ila 2 ay),
- Okul öğrencilerinin uzun dönemli eğitim hareketliliği (2 ila 12 ay),
- Uzun dönemli öğretme veya eğitim görevlendirmeleri (2 ila 12 ay),
- Gençlik çalışanlarının uzun dönemli hareketliliği (2 ila 12 ay),
- Kısa dönemli ortak personel eğitimi etkinlikleri (seyahat günleri hariç, 5 gün ila 2 ay).

Proje Detayları

Projeye sağlanan hibe başlıkları:

- Proje yönetimi ve uygulaması
- Ulusötesi proje toplantıları
- İstisnai maliyetler
- Özel ihtiyaç desteği
- Fikri çıktılar (*yeniliği destekleyen stratejik ortaklıklar*)
- Çoğaltıcı etkinlikler (*yeniliği destekleyen stratejik ortaklıklar*)
- Seyahat
- Bireysel destek
- Yüksek maliyetli yerel ulaşım için ilave ücret (*gidilen ülkede havalimanından çalışmanın yapılacağı yere varmak için gereken ücret 225 Avro'dan yüksekse talep edilebilir*)
- Dil desteği (*mesleki eğitim - 1 ila 12 ay süren faaliyetler, AGH – 2 ila 12 ay süren faaliyetler*)

Fon kaynakları, iletişim bilgileri, çevrimiçi kaynaklar

EK BİLGİLER

Diğer fon kaynakları

- Kalkınma Ajansları
- Merkezi Finans ve İhale Birimi (CFCU)
- Yurtdışı Türkler ve Akraba Toplulukları
- TÜBİTAK
- Gençlik ve Spor Bakanlığı
- Vakıflar
- Büyükelçilikler
- Uluslar arası Kurum ve Kuruluşlar

2017 AB Erasmus+ programı

Teklif Çağrısı ve Başvuru Rehberi



www.ua.gov.tr



/ulusalajans

Avrupa Komisyonu Başvuru Rehberi

https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/sites/erasmusplus/files/files/resources/erasmus-plus-programme-guide_en.pdf

Bilgi ...

- İzmir İl MEM : <http://izmir.meb.gov.tr>
- Arge Birimi : <http://izmirarge.meb.gov.tr>
- Ulusal Ajans : www.ua.gov.tr
- Merkezi Finans İhale Birimi : www.cfcu.gov.tr
- TÜBİTAK : www.tubitak.gov.tr
- Facebook : Facebook grupları (Erasmus+ ...)
- e-Twinning : www.etwinning.net
- School Education Gateway : <http://www.schooleducationgateway.eu>
- ve diğerleri : Erasmus+ ortak arama forumları, vb.

TEŞEKKÜRLER

İZMİR İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
Strateji Geliştirme Hizmetleri-1 Birimi / AR-GE Projeler Ekibi



www.facebook.com/izmirpke