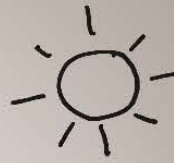




EĞİTİM ÖĞRETİMDE FARKLILIKLARIMIZ 2017



EĞİTİM ÖĞRETİMDE FARKLILIKLARIMIZ - 2017



İzmir İl Milli Eğitim Müdürlüğü AR-GE

Izmirarge.meb.gov.tr

İÇİNDEKİLER

1- İÇERİK.....	2
A) Amaç	
B) Kapsam	
C) Hedefler	
2- BAŞVURU.....	3
A) Başvuru İşlemleri	
B) Başvuru Koşulları	
C) Başvuru Yapılırken Dikkat Edilecek Hususlar	
D) Başvuru Alanları	
E) Başvuru Örnekleri	
3- YÖNERGE.....	9
A) İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri	
B) Okul Müdürleri	
4- DEĞERLENDİRME.....	10
A) Değerlendirme	
B) Puanlama	
C) Ödüllendirme	

1- İÇERİK

A) Amaç

“Eğitim-Öğretimde Farklılıklarımız - 2017” eğitimde yeni gelişimlere yol açmak, tecrübe ve deneyimleri paylaşmak, daha kaliteli bir eğitim için var olan potansiyeli ortaya çıkarmak ve üretken ve donanımlı eğitimcilerimizin paydaşlığını sağlamak amacıyla düzenlenmiş bir iyi örnekler çalışmasıdır.

B) Kapsam

Bu faaliyet , İzmir İl Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı tüm özel ve resmi eğitim kurumlarının; belirlenen kategoriler dahilinde uyguladığı iyi örnekleri bir araya getirerek, gelecek nesillerin de faydalanabileceği bir arşiv oluşturmak için yapılacak tüm etkinlikleri kapsamaktadır.

C) Hedefler

- Eğitim öğretim kalitesini artırmak,
- Eğitimde iyi örnekleri bir araya getirmek, paylaşmak, geliştirmek, yaygınlaştırmak, arşivlemek ve yeni girişimleri teşvik edip, yol gösterici olmak,
- Eğitimde iyi örnekler sunan eğitimcileri motive ve onure etmek,

2- BAŞVURU

A) Başvuru İşlemleri

Eğitim Öğretimde Farklılıklarımız – 2017 iyi örnekler başvuruları, <https://izmirarge.meb.gov.tr> web adresinden 21 **Kasım 2016 – 27 Ocak 2017** tarihleri arasında online olarak yapılacaktır. Başvuru için, başvuru sayfasında bulunan ilgili yerler doldurularak, varsa proje uygulamasına ait görsel, sunu, belge...vb. ekleri eof2017@yandex.com adresine proje uygulama adınızla birlikte elektronik posta olarak gönderilmelidir.

Not: Başvuru formundaki bilgilerin doğru olmaması durumunda başvurular geçersiz sayılacaktır.

B) Başvuru Koşulları

İzmir ili sınırlarında bulunan ve İzmir İl Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı, tüm resmi ve özel okul/kurum, Halk Eğitim Merkezleri, Mesleki Eğitim Merkezleri'nde bulunan kişi ve/veya kişiler ister bireysel ister kurumsal olarak eğitimde iyi örnek teşkil edebileceğini düşündükleri fikir ve proje uygulamaları ile başvurabilirler. Başvurular aynı kişi veya kurum tarafından birden çok fikir ve proje uygulaması ile yapılabilir.

C) Başvuru Yapılırken Dikkat Edilecek Hususlar

- Fikir ve proje uygulamasının kişi ya da kuruma özgün olmalıdır.
- Fikir ve proje uygulaması geliştirilebilir ve sürdürülebilir olmalıdır.
- Fikir ve proje uygulaması mutlaka uygulanmış ve ölçme-değerlendirme kriterleriyle değerlendirilmiş ve sonuçlandırılmış olmalıdır.
- Fikir ve proje uygulaması daha önce herhangi bir eğitimde iyi örnekler / kalkınma ajansları / AB Projeleri / Tez ...vb. çalışmaların kapsamında olmamalıdır.
- Fikir ve proje uygulamalarının ön elemeyi geçerek, kitapçıkta yer almaya hak kazanması durumunda; söz konusu uygulama her kullanıldığında, proje sahibinin adı kullanılarak onure edilecek, başarı sertifikası ile ödüllendirilecektir.
- Başvurusu yapılan tüm fikir ve proje uygulamalarının her türlü telif hakkı, İzmir İl Milli Eğitim Müdürlüğü'ne ait olacaktır.

D) Başvuru Alanları

- Özel Eğitim ve Rehberlik

Dezavantajlı öğrenci gruplarının eğitime erişim imkanlarının ve fırsatların artırılması, (dezavantajlı bölgelerdeki kız öğrencilerin eğitime dahil edilmesi, engelli bireyler, maddi yetersizliği olan öğrenciler vb.); öğrenci devamsızlıklarının azaltılması, rehberlik ve psikolojik danışmanlık faaliyetleri, bağımlılıkla mücadelede yeni girişimler,

- Mesleki ve Teknik Eğitimdeki Gereksinimler

Eğitim-istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi bakımından mesleki eğitimi yaygınlaştıracak stratejilerin uygulanması ve mesleki eğitime yöneltme faaliyetleri,

- Öğretim Yöntem Ve Teknikleri

Yenilikçi eğitim ve öğrenme program ve yöntemlerin uygulanması, teknoloji ile desteklenmesi ve bilişim ürünlerinin kullanımı suretiyle eğitimde kalite ve başarı seviyesinin yükseltilmesi, disiplinler arası eğitim, STEAM eğitimi,

- Sanatsal, Kültürel ve Sportif Faaliyetler

Öğrencilerin sanat, spor ve kültürel faaliyetlere katılımının artırılması; çeşitli uygulamalarda sanat, spor ve kültürel alanların da dahil edilmesi ve kullanılması, milli, manevi ve kültürel değerlerin korunup geliştirilmesi ve gelecek kuşaklara aktarılması; çevresel çalışmalar ve duyarlılığın artırılması,

- Okul İdaresinin Geliştirilmesi

Kalite, verimlilik ve etkinliğin artırılması; eğitim kaynaklarının çeşitlendirilmesi; öğrenci, öğretmen ve velilerle ilgili bürokratik işlem ve süreçlerin basitleştirilerek istenecek belgelerin asgariye indirilmesi ve hizmetlerin olan en kısa sürede sonuçlandırılması,

- Serbest kategori

E) Başvuru Örneği

Öğretim Yöntem ve Teknikleri / Disiplinler Arası Eğitim Dalında Bir Örnek: Oynaya Oynaya Gezin Çocuklar

- Uygulamanın özetini kısaca yazınız.

Bu proje; İzmir Doğal Yaşam Parkı'nın düzenlediği "Renklerle Doğal Yaşam" konulu resim yarışmasına hazırlanırken ortaya çıktı. Hedef gurubumuzla yarışmaya hazırlanmak için İzmir Doğal Yaşam Parkı'na bir gezi düzenlemeye karar verdik. İzmir'de yaşayan hemen her çocuk gibi bizim öğrencilerimizde söz konusu parkı daha öncesinde görmüşlerdi. Ancak sorun görmüş olmaları değil, ne görmüş, nasıl gezmiş, nelerin farkındalığına varmış, geriye kendilerine ne kalmış olduğuuydu.

Tüm bu eksiklikler bizi; öğrencilerimizle birlikte çıktığımız gezilerimizden aldığımız dönütün verimliliğini soruşturmaya yöneltti. Bu sebeple öğrencilerimiz için, farklı, ilgi çekici, verimli, disiplinler arası iletişime hizmet eden, ürün oluşturmaya yönelik, hayatlarında olumlu yönde iz bırakan, etkili ve her bir gezi için ayrı ayrı oluşturulmuş etkinliklerle dolu geziler planlamaya ve uygulamaya yöneltti.

Sonuçta; gezilere katılım oranı %100'ü bulurken; alınan verim, öğrencilerin gezi sırasındaki davranışlarında gelişen olumlu özellikler, ortaya konan ürünün özgünlüğü ve kalitesindeki artışın yanı sıra, öğrencilerimizin bakmayı öğrenmeleri- nereye, nasıl bakarız, ne görmeye çalışırız- ile ilgili olumlu gelişme olmuştur.

- Uygulamanızı gerçekleştirme amacınız nedir?

İlk amacımız, öğrenciler için düzenlenen eğitim gezilerinden, hedef gurubun olabildiğince çok yönlü fayda sağlayabilmeleri, amaca ve hedefe yönelik hareket edebilmeleri ve hedeflenen kazanımlara uygun davranış sergileyebilmeleri konusunda faydalı olabilmektir. Diğer amacımız ise; öğrencilerimize uygulama da güçlük yaşadığımız ve bu sebeple de pek çok eğitimci meslektaşımız tarafından uygulanmasından vaz geçilen eğitim gezilerini uygulanabilir ve zevk alınabilir bir hale dönüştürmektir.

- Uygulamanızın içeriğini uygulama adımları ile birlikte açıklayınız.

Uygulamamız birbiri ardına devam eden pek çok aşamadan meydana gelmiştir. Hedef gurubumuz, tüm aşamalarda etkin bir şekilde görev almış ve bireysel hareket etmişlerdir.

Uygulamamızın ilk adımı; gidilecek yer ve yapılacak etkinlik hakkında bilgi toplamak ve sunmakla başlamaktadır. Bu aşama da öğrencilerimiz okul dışında, ev ödevi tarzında gerçekleştirmişlerdir.

Bir sonraki hareket, sınıf içinde yapılacak olan sunumda gösterilmektedir. Öğrencileri gezi sırasında neler beklemektedir? Öğrenciler geziye nasıl başlayacak, hangi aşamalardan geçecek ve nasıl bitireceklerdir? Yanlarına almaları gereken malzemeler nelerdir? Bu gezinin amacı nedir? ...gibi soruların cevaplarının tartışıldığı sunumda öğrencilerin merak ettiği başka sorulara da yer verilerek, öğrenciler bilgilendirilir.

Sonraki aşama eğitimci tarafından daha önceden keşif gezisi yapılmış, gerekli düzen, güvenlik ve hazırlıklarını tamamlanmış olduğu gezi mekânında gerçekleşmektedir. Öğrenciler gezi merkezine geldiklerinde belirli bir alanda toplanır, bireysel olarak gezebilecekleri etkinliklerini tamamlayabilmeleri için yönergelerden, ipuçlarından, oyunlardan, bulmacalardan, çözülmesi keyifli problemlerden oluşan bir çalışma kağıdı verilir. Bu kağıtla birlikte bazı etkinliklerinde gurup, bazılarında ise bireysel hareket edip yönlerini bulabilecekleri gezileri başlanmış olur. Bir yarış alanı gibi “Başlangıç” ve “Bitiş” noktaları olan gezi alanının çeşitli noktalarında eğitimci arkadaşlar sadece gözlem amaçlı bulunur ve güvenliği sağlarlar.

Gezi sonlandıktan sonra, bazen gezi alanında, bazen döndükten sonra sınıf ortamında bazen de evlerine vardıklarında ödev şeklinde topladıkları materyallerle ya da edindikleri bilgilerle ürünler oluşturmaya başlarlar. Bu ürün bir maket, bir şiir, bir resim, bir hikaye, bir tasarım vb. olabilir. Oluşturulacak ürün tamamen gezinin amaç ve hedeflerine yönelik olarak düzenlenmiştir.

Son aşama ise yaşayan panolardan oluşmaktadır. Gezinin planlandığı ilk günden itibaren gerek fotoğraflarla, gerek dikkat çeken başlıklarla, gerekse oluşturulan ürünler ve kullanılan materyaller de dahil olmak üzere, her donesiyle birlikte hazırlanmış, eğitim kurumunun geri kalanına sunum olacak nitelikteki yaşayan panolarıyla etkinlik son bulur.

- **Uygulamanızın hedef grubunun yaş aralığı, büyüklüğü, cinsiyet dağılımı, varsa özel gereksinimleri vb. genel özellikleri hakkında kısaca bilgi veriniz.**

Hedef gurubumuzun yaş aralığı 11-12'dir. Gurubumuz, 38 kız ve 38 erkek olmak üzere 76 öğrenciden oluşmuştur. Herhangi bir özel gereksinimi olmayan veya ayırt edici özellik taşımayan 5. sınıf öğrencileridir. (Söz konusu uygulama hakkındaki bilgi anlatımı, sadece yapılan gezilerden Doğal Yaşam Parkı ile ilgili olan üzerinedir. Diğer gezilerle yapılan uygulamalardan da örnekler paylaşılacaktır.)

- **Uygulamanızı gerçekleştirirken yararlandığınız kişi/kurum ve kuruluşlar var mı? Lütfen kısaca açıklayınız.**

Uygulamamız sırasında çeşitli kurum ve kişilerden destek aldık. Öncelikle gezi düzenlediğimiz kurum ve özel sektör mekân sahipleriyle birebir iletişim kurulmuş,

gerekli güvenlik ve izin işlemleri tamamlanmıştır. Bu mekanlar daha çok sanat merkezleri, parklar, müzeler, sergi alanları vb.dir. Ayrıca bunların dışında yapılan gezilerin çok yönlü olması ve diğer alanlara da hizmet edebilmesi amaçlı, eğitim kurumumuzdaki diğer ders öğretmenleriyle ortaklaşa hazırladığımız içinde pek çok disiplini barındıran çalışma kâğıtlarında da iş birliğine başvurulmuştur.

- **Uygulamanızın fark yaratan yönünün ne olduğunu düşünüyorsunuz?**

Uygulamamızı:

Her gezi planına kolayca uygulanabilir olması,
Herhangi bir maddi desteğe ihtiyaç duyulmaması,
Birde çok disipline hizmet etmesi,
Gezerken eğlendiren, eğlendirirken öğreten oyunsulaştırılmış ve dolayısıyla cezbedici bir yöntem olması, bakımından yaratıcı buluyoruz.

- **Uygulamanızın sonuçlarını değerlendirmek için herhangi bir ölçme/değerlendirme ölçęi kullandınız mı? Lütfen kısaca açıklayınız.**

Uygulamamızın etkisini ölçmek ön anket, son anket, gözlem formu ve etkinlik analiz formu doldurduk. Ayrıca düzenlenen ilk gezilerden itibaren gerek katılım gerekse guruptan beklenen hedef davranışlara ulaşma konusunda önemli bir artış gözlemledik. Amacımız olan gezilerde verimlilik konusunda da istedik düzeye ulaştık. Artık gezilerimizin daha eğlenceli -hem öğretmen, hem öğrenci için- ve daha faydalı olduğunu söyleyebiliriz.

- **Uygulamanızdan hangi birim ve alanlar yararlanabilir?**

Görsel sanatlar branşı başta olmak üzere, Türkçe, matematik, fen bilgisi, beden eğitimi gibi istenen tüm alanlarda kullanılabilir bir uygulamadır.

- **Uygulamanızı geliştirirken yararlandığınız kaynaklar nelerdir?**

Uygulama aşamasında daha çok araştırma ve inceleme aşamalarını öğrencilerimiz bizzat kendileri yapmışlardır. Bu sebeple herhangi bir kaynak belirtmek olası değildir. Ancak çalışma kâğıtları düzenlenirken diğer ders öğretmenlerinin işledikleri güncel konuları edinme konusunda birebir destek alınmıştır.

Diğer

Uygulama hakkında bilgi verirken tek bir uygulama baz alınarak örnek verilmiştir. Ancak diğer uygulamalara ait olan, farklı mekan, zaman ve hedef guruplara ait, çalışma kâğıtları ve görsellerden de örnekler paylaşılmıştır.

Not

Proje Uygulamanızla İlgili olarak raporunuza eklemek istediğiniz dokümanları (görsel, sunum, belge vb.) **eof2017@yandex.com** adresine proje adınızla birlikte gönderebilirsiniz.

3- YÖNERGE**A) İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri**

- Eğitim Öğretimde Farklılıklarımız – 2017 çalışmasının içerik kitapçıklarını ve afişlerini edinip her bir eğitim kurumu için basımını yapar ve dağıtır,

- Eğitim Öğretimde Farklılıklarımız – 2017 çalışmasının ilçesi dahilindeki tüm okul ve kuruluşlara duyurur ve katılım sağlanması durumunda gerekli desteği sunar,
- Başvuruda bulunan kişi ve/veya kurumun takibini yapar, motivasyon arttırıcı faaliyetlerde bulunur,

B) Okul/Kurum Müdürleri

- İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından gönderilen Eğitim Öğretimde Farklılıklarımız 2017 afişini öğretmenler odası panosunda sergiler,
- Eğitim Öğretimde Farklılıklarımız – 2017 çalışmasına başvuruda bulunacak kişi ve/veya kişilere gerekli desteği sunar,
- Başvuruda bulunan kişi ve/veya kişilere gerekli çalışma ortamını sağlar,

4- DEĞERLENDİRME

A) Değerlendirme

Başvurular 30 Ocak – 24 Mart 2017 tarihleri arasında İzmir İl Milli Eğitim Müdürlüğü Ar-Ge birimi tarafından kurulan bir komisyon tarafından değerlendirilecek ve

elemeleri geçen fikir ve proje uygulama sorumlularına 27 Mart 2017 tarihinde elektronik posta gönderilerek ve cep telefonu ile aranarak haber verilecektir. Ayrıca kazanan fikir ve proje uygulamaları www.izmirarge.meb.gov.tr web adresinde de yayınlanacaktır.

Başvuruların ön elemesinde aşağıdaki hususlar göz önünde bulundurulacaktır:

- Başvuru formundaki bilgiler eksiksiz ve doğru olarak doldurulmuş mu?
- Fikir ve Proje uygulaması başvuru yapan kişi ve/veya kişilere mi ait?

B) Puanlama

Proje uygulamanın değerlendirme ölçütü olarak, 4'lü puanlama ölçeği kullanılacaktır.

Puanlamada:

1: Uygulama projenin tamamen uyumsuz olduğunu,

2: Uygulama projenin kısmen uyumlu olduğunu,

3: Uygulama projenin çoğunlukla uyumlu olduğunu,

4: Uygulama projenin tamamen uyumlu olduğunu,

göstermektedir.

C) Ödüllendirme

Fikir ve proje uygulaması yayınlanmaya hak kazanan kişiler, çalışmalarını İzmir İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından düzenlenen "Eğitim Öğretimde Farklılıklarımız – 2017" faaliyet günleri kapsamında sunacak ve başarı belgesi ile ödüllendirilecektir.