**UZAKTAN EĞİTİM SÜRECİNDE ÖĞRETMEN-VELİ İŞ BİRLİĞİ VEÖĞRENCİ MOTİVASİYONU**

Literatürde uzaktan eğitim ile ilgili birden fazla tanım karşımıza çıkmakla beraber, Salih Uşun diğer tanımları da içerisine alacak şekilde kapsamlı bir tanım yapmaktadır. Bu tanıma göre; uzaktan eğitim " kaynak ile alıcılarının öğrenme-öğretme süreçlerinin büyük bir bölümünde birbirinden ayrı ortamlarda bulunduğu, alıcılarına bireysellik, 'esneklik' ve bağımsızlık imkanı tanıyan, öğrenme-öğretme süreçlerinde yazılı ve basılı materyaller, işitsel, görsel-işitsel teknolojiler ve yüz yüze eğitim gibi materyallerin kullanıldığı, kaynak ile alıcılar arasındaki iletişim ve etkileşimin televizyona ve bilgisayara dayalı etkileşimli/tümleşik teknolojilerle sağlandığı planlı ve sistematik bir eğitim teknolojisi uygulamasıdır." Tanımda da belirtildiği üzere öğrenen ile öğreten ayrı ortamlarda yer almakta ve yüz yüze eğitimde olduğu gibi kaynak ile alıcı arasında bir etkileşim söz konusu olmamaktadır.

Kaynaklarda uzaktan eğitimin başlangıcı 1728’lere dayandırılsa da düzenli ve planlı olarak 1840’larda İngiltere de ortaya çıkmıştır.Daha sonra Almanya, Amerika, İsveç, Avustralya, Türkiye, Polonya ve İspanya gibi ülkeler de uzaktan eğitimle ilgili çalışmalar gerçekleştirmişlerdir. Günümüzde ise birçok üniversite ve kuruluş uzaktan eğitim yoluyla öğrenim hizmetleri sunmaktadır.

Ülkemizde ise Milli Eğitim Bakanlığı tarafından 1960’lı yıllarda kurulan Mektupla Öğretim Merkezi uzaktan eğitim uygulamalarını gündeme getirmiş,bu tarihten itibaren özellikle yükseköğretimde İlahiyat önlisans programında yaygın olarak uygulanmaya başlanmıştır.

Tarihsel süreçte genel olarak üniversitelerde görülen uzaktan eğitim faaliyetleriözellikle Covid-19 gibi küresel sorunlarda daha yoğun olarak uygulanmıştır. Nitekim korona virüs nedeniyle hayat durma noktasına doğru sürüklenmiş bu süreç içerisinde bazı ülkeler eğitim-öğretime ara verirken bazıları kitle iletişim araçlarıyla bu dönemi değerlendirme girişimlerinde bulunmuştur. Bu kapsamda ülkemizde de gerekli çalışmalar yapılıp okul öncesi, ilkokul, ortaokul, lise ve yükseköğretim kurumları kitle iletişim araçlarıyla uzaktan eğitim faaliyetleri başlatılmıştır.

Uzaktan eğitim bireylere her yaşta ve her alanda eğitim imkanı sağlayarak kişisel gelişimlerine imkan tanımaktadır. Bu süreç içerisinde sorumluluğun büyük bir bölümünü de alıcı durumunda olan bireyler yani öğrenciler üstlenmektedir. Yükseköğretimde bile sorumluluk duygusuna sahip olmayan bireyler bulunurkenilk ve ortaöğretimdeki öğrencilerin sorumluluk taşımaları ayrı bir problem teşkil etmektedir. Bu süreçte çocuk diye tabir edilen bir guruba büyük bir sorumluluk yüklenmektedir. Ancak çocuklar bu ağır sorumluluğu taşıyabilecek yeterlilikte değillerdir. Bunun yanı sıra uzaktan eğitim öğrenci ve öğretmen arasındaki iletişimi ve etkileşimi de sınırlandırmaktadır. Bu sınırlılıklar sonucunda ortaya çıkansorunların çözülmesinde öğretmen - veli iş birliği oldukça önemlidir.

Okul ortamlarının hatta sınıf ortamlarının evlere yani aile ortamına taşınması alışık olmadığımız ve birçoğumuzun daha önce hayatında olmayan bir durumdur. Bizim öncelikle bu ortama kendimizi velilerimizi ve öğrencilerimizi hazırlamamız gerekmektedir. Uzaktan eğitim sürecinde öğretmene, öğrenciye ve veliye önemli görevler düşmektedir. Bu görevlerin paylaşımı konusunda da yine işbirliğine ihtiyaç vardır. Kısaca ifade etmek gerekirse yüz yüze eğitimde işbirliğine duyulan ihtiyaç, uzaktan eğitim faaliyetlerinde katlanarak karşımıza çıkmaktadır. Sınıf ortamının aile ortamına taşınması veliyi daha etkin bir konuma sevk etmektedir. Bu da öğretmen ve velinin iş birliği içerisinde olmasının önemini açık bir şekilde ortaya çıkarmaktadır.

Uzaktan eğitim genel anlamda bilişsel davranışların kazandırılmasında etkili ve avantajlı iken duyuşsal ve psiko-motor davranışların edinilmesinde yeterli değildir. Ayrıca uzaktan eğitim bireysel ve bağımsız çalışma alışkanlığı olmayan, öğrenme güçlüğü yaşayan, öğrenciler açısından da yetersizdir. Bilişsel davranışların uzaktan eğitim kanalıyla kazandırılması konusunda da öğretmenin meslektaşları ve veli ile iş birliğine olan ihtiyacı daha da artmaktadır.

Uzaktan eğitim sanal ortamın yoğun olarak kullanıldığı bir alandır. Bu alan yapısı gereği yüz yüze olan sınıflardaki tüm eğlencelerin kaldırıldığı bilişsel düzeyde bilgilerin aktarıldığı sanal bir sınıfa dönüşebilmektedir. Canlı sınıf ortamlarında etkin bir konumda olan öğrenci, sanal sınıflarda daha pasif bir duruma düşebilmektedir. Bu durumda da öğrencinin derse olan ilgi ve isteği büyük ölçüde azalmaktadır. Ayrıca canlı sınıflarda uygulanan öğrenci motivasyonunu arttıran metotlar, sanal sınıf ortamlarda etkisiz kalabilmektedir. Bu açıdan günümüzde teknolojinin içinde dünyaya gelen çocukların sanal bir sınıf ortamında motivasyonların sağlanması büyük bir ustalık gerektirir.

**Ayrıca uzaktan eğitimde sosyal etkileşimin ve yüz yüze rehberliğin olmaması nedeniyle öğrencilerinmotivasyonlarında düşüşler yaşanmaktadır. Bunun yanı sıra uzaktan eğitimin her öğrenciye ulaşamaması çeşitli nedenlerden ( internet, alt yapı, uzaktan eğitim için gerekli araç gereç eksikliği,** ders çalışmak için sessiz bir ortamı olmayan kardeşlerine bakmakla veya eve katkı sağlamak için çalışmakla yükümlü çocuklar **vb.) dolayı uzaktan eğitimi sekteye uğratmaktadır**

Milli Eğitim Bakanlığı bünyesinde yürütülen uzaktan eğitim faaliyetlerinde katılımcıların yani sanal sınıfların mevcutlarının fazla olması, öğretmen ve öğrenci arasında olan etkileşimi ve iletişimi de sınırlandırmakta, verici ve alıcı arasındaki iletişimi koparmaktadır. Bu problemlerden bazıları zamanla aşılabilir görünse de bazılarının aşılabilmesi daha zor görünmektedir.

Genel olarak değerlendirilirse uzaktan eğitim artıları ve eksileri olan bir süreçtir. Bunu tek başına kullanmak yerine tamamlayıcı bir kanal olarak kullanmak daha doğru ve yerinde olacaktır. İlköğretimden yükseköğretime kadar her kademede sağladığı faydaların yanında sınırlı kaldığı alanlarda mutlaka vardır. Örgün eğitimin sınırlı kaldığı zaman ve mekan kavramlarını aşmada uzaktan eğitimden, uzaktan eğitimin sınırlı kaldığı duyuşsal ve psiko-motor davranışların kazanılmasında da yüz yüze eğitimden faydalanılması yararlı olacaktır.

Süleyman KÜÇÜK

Din Kültürü ve Ahlak Öğretmeni

Mustafa Saadet Alanyalıoğlu Ortaokulu